



Vedruna Sallent

PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Edició octubre de 2020

Nom centre educatiu: Escola Vedruna Sallent

Titularitat: Fundació Vedruna Catalunya Educació

Codi Generalitat: 08024984

Adreça: Carrer Joaquina de Vedruna, 2 CP 08650 Sallent

Telèfon: (+34) 93 8370520

e-m@il: vedrunasallent@vedruna.cat, a8024984@xtec.cat

Lloc web: www.vedrunasallent.cat

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
1.1 MARC CONCEPTUAL	3
1.2 MARC NORMATIU	4
2. CONTEXTUALITZACIÓ	4
2.1 SITUACIÓ GEOGRÀFICA.....	4
2.2 CONTEXT SOCIOECONÒMIC DE LES FAMÍLIES.....	5
2.3 CONTEXT CULTURAL I LINGÜÍSTIC DE LES FAMÍLIES	5
3. CARACTERÍSTIQUES I SERVEIS DEL CENTRE	5
3.1 APUNT HISTÒRIC DE L'ESCOLA.....	5
3.2 IDENTITAT DE CENTRE.....	7
3.3 CARACTERÍSTIQUES DE L'EDIFICI.....	7
3.4 HORARI LECTIU DE L'ESCOLA	9
3.5 SERVEIS DE L'ESCOLA	9
4. LLENGUA VEHICULAR DE L'ESCOLA	9
5. MODEL ORGANITZATIU	9
5.1 PATRONAT	10
5.2 EQUIP DE GESTIÓ	10
5.3 ESCOLA VEDRUNA SALLENT	11
6. PROJECTE EDUCATIU VEDRUNA I LÍNIA METODOLÒGICA	12
7. ACCIÓ EDUCATIVA	15
7.1 ÀREA DE FORMACIÓ, INNOVACIÓ I PROJECCIÓ.....	16
7.2 ÀREA DE CURRÍCULUM I MILLORA.....	16
7.3 ÀREA DE CONVIVÈNCIA I INCLUSIÓ EDUCATIVA.....	17
8. REVISIÓ I APROVACIÓ DEL PEC.....	21

1. INTRODUCCIÓ

Aquest document té com a objectiu desenvolupar el Projecte Educatiu del Centre de l'Escola Vedruna Sallent.

En el document es duu a terme l'anàlisi del context social i cultural en el qual es troba l'escola, d'aquesta forma es pot comprendre millor el funcionament de la mateixa i els factors que afecten al desenvolupament de l'activitat docent i educativa.

També es pretén presentar els principis d'identitat del centre, fent referència detalladament als eixos educatius que impregnen la manera d'educar de Vedruna Catalunya. Es tracta del propòsit educador de les escoles Vedruna perquè els infants puguin desplegar el bo i millor d'ells mateixos. Es converteix així en el marc de referència: és el punt d'inici i a la vegada la fita educativa.

En línies generals el PEC de l'Escola Vedruna Sallent desplega i concreta en un seguit de documents i accions que s'organitzen en tres grans àrees:

- Formació, innovació i projecció.
- Currículum i millora contínua.
- Convivència i inclusió educativa.

Aquest projecte està subjecte a les actualitzacions i modificacions que es creguin convenients, segons noves necessitats o canvis contextuais.

1.1 MARC CONCEPTUAL

El Projecte Educatiu de Centre és el document estratègic marc per a la institució escolar, que ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, dotant-la d'una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix aquesta comunitat.

Carmen Crespo de las Casas defineix el Projecte Educatiu de Centre com:

[u]na proposta global i col·lectiva d'actuació a llarg termini, en la seva elaboració participen tots els membres de la comunitat escolar, permet dirigir de manera coherent el procés educatiu en un centre, i planteja la presa de posició del centre davant aspectes tan importants com els valors, els objectius i habilitats que es pretenen prioritzar, la relació amb els pares i l'entorn, la pròpia organització, etc.

1.2 MARC NORMATIU

La normativa que regula el contingut, elaboració, difusió i implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (articles 120 i 121) i la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95).

Altrament la normativa vigent a tenir en compte el Projecte Educatiu del Centre és la següent:

- a. Llei Orgànica per a la millora de la Qualitat Educativa, 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE) que modifica la Llei Orgànica d'Educació, 2/2006, de 3 de maig (LOE).
- b. Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació a Catalunya (LEC).
- c. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- d. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- e. Decret 101/2010, de 3 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.
- f. Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- g. Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- h. Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

2.1 SITUACIÓ GEOGRÀFICA

L'escola a la que en aquest document es fa referència està situada a Sallent, un municipi de la comarca del Bages, i a la província de Barcelona, situat a la vora del riu Llobregat. La seva situació fa de Sallent una vila equidistant de qualsevol punt de Catalunya. Aquest aspecte, juntament amb la seva tradició industrial (explotacions de sals potàssiques, indústria tèxtil, etc.) han fet que la població arribés a uns 10.000 habitants. Cal dir però que la crisi econòmica, amb la desaparició de part de la indústria, entre d'altres factors com la baixa demografia, facin que la població activa de Sallent en la actualitat no superi els 6.700 habitants, repartits en una superfície de 65,2 km².

L'Escola gaudeix d'un magnífic entorn natural, s'emmarca dintre del Parc Municipal Pere Sellés i en ella conflueixen camins rurals des d'on es pot accedir al Serrat del Xipell o altres indrets d'interès com el Castell de Sant Sebastià.



C/ Joaquina de Vedruna, 2
Sallent

Figura 1. Ubicació de l'Escola Vedruna Sallent.

2.2 CONTEXT SOCIOECONÒMIC DE LES FAMÍLIES

La majoria de famílies dels alumnes de l'escola és de classe social mitjana i mitjana-baixa. Les professions d'aquestes són de molt diversa índole (professionals liberals, com empresaris, autònoms, funcionaris, o treballadors per compte aliè).

2.3 CONTEXT CULTURAL I LINGÜÍSTIC DE LES FAMÍLIES

Els anys 50-60 Sallent va rebre a un gran nombre d'immigrants de parla castellana que han condicionat el factor lingüístic de la Vila. Podríem dir que es tracta d'una població bilingüe amb el mateix percentatge d'ús del català i del castellà. Tot i així és una població arrelada al país i el català està present en gairebé totes les manifestacions culturals, lúdiques i esportives. En la actualitat està rebent pocs nous immigrants, bàsicament magrebins, de l'Europa de l'est i sud-americans.

3. CARACTERÍSTIQUES I SERVEIS DEL CENTRE

3.1 APUNT HISTÒRIC DE L'ESCOLA

L'any 1826, Joaquina de Vedruna Mn. Puigcarbó impulsa a Vic una tasca educativa popular a el servei de la promoció i formació cristiana de la dona. D'aquesta manera companyes i seguidores

de Joaquina de Vedruna es converteixen en mestres de generacions de joves, especialment del món rural, que per aquell temps predominava. És així com el cognom familiar de Joaquina, VEDRUNA, queda associat a una identitat i estil propi en l'àmbit educatiu.

Finalment, l'11 de maig de 1856 es va fundar la Institució Carmelites de la Caritat Vedruna, amb la finalitat d'oferir una resposta a les necessitats de la vila en educació, atenció a la salut i a la marginació social.

Al segle XXI, l'impuls i la intuïció pedagògica de Joaquina segueix inspirant a molts educadors i educadores. L'escola Vedruna, iniciada per Joaquina el 26 de febrer de 1826 a Vic, ha arrelat amb força en l'estructura educativa del país. Avui, està integrada per 36 escoles amb una llarga història que configuren la xarxa educativa concertada més gran de Catalunya.

Vedruna Catalunya Educació és una fundació que ha estat promoguda per la Congregació de Germanes Carmelites de la Caritat Vedruna. Es va constituir l'any 2016 en el marc del Manso Escorial de Vic, lloc on va viure Joaquina de Vedruna, fundadora de la Congregació i inspiradora del nostre estil educatiu.

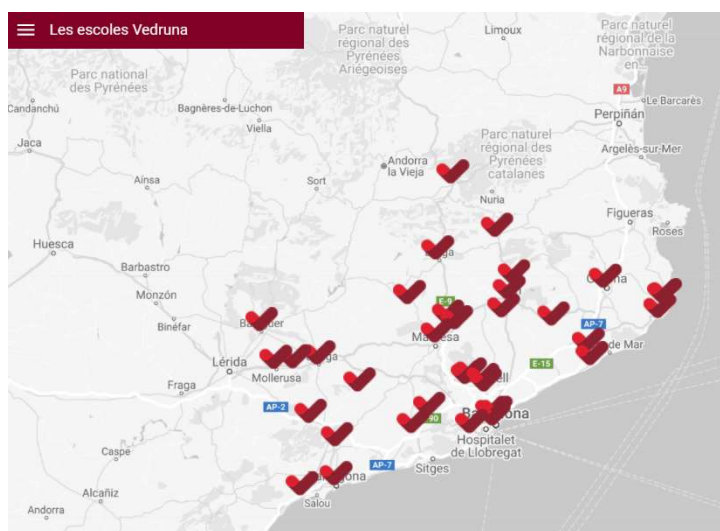


Figura 2. Escoles Vedruna de Catalunya.

L'Escola Vedruna de Sallent va ser la primera en escolaritzar les noies a la vila de Sallent. Concretament, la història Vedruna a Sallent, s'inicia a l'any 1858 i des de llavors fins l'actualitat ha educat els nois i noies.

Vedruna Sallent és una escola concertada que promou la formació integral dels alumnes, educant-los en els valors humans, ètics i cristians; subratllant la seriositat, eficàcia i constància en el treball que ha deixat empremta en generacions successives de vilatans.

3.2 IDENTITAT DE CENTRE

La titularitat de l'Escola Vedruna Sallent pertany a la Fundació Vedruna Catalunya Educació i té caràcter concertat, com a centre adscrit amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya amb el número de codi de centre 08024984, per a les etapes educatives d'Educació Infantil i Educació Primària.

Totes les etapes educatives compten amb una sola línia educativa per a cada curs.

Educació Infantil (0-6 anys):

- 1r cicle d'Educació Infantil: 0 a 3 anys
- 2n cicle d'Educació Infantil: 3 a 6 anys

Educació Primària (6-12 anys):

- 1r i 2n de Primària - Cicle inicial (de 6 a 8 anys)
- 3r i 4t de Primària - Cicle mitjà (de 8 a 10 anys)
- 5è i 6è de Primària: Cicle superior (de 10 a 12 anys)

3.3 CARACTERÍSTIQUES DE L'EDIFICI

L'Escola compta amb un sol edifici on s'hi imparteixen les diferents etapes d'Infantil i de Primària. La parcel·la en la qual està ubicada l'escola té una superfície aproximada de 900 metres quadrats, dels quals hi ha construïts uns 550 metres quadrats a cada planta. L'edifici, de tres plantes, té forma de L.

A la planta baixa es troba el teatre i la sala polivalent. Aquesta sala està equipada amb cambres higièniques de personal i alumnat i espais per a guardar l'equipament d'educació física.

A la planta primera hi ha les aules d'Educació Infantil, de 0 a 6 anys, i primer Cicle de Primària, a més d'espais dels comuns com la recepció, la cuina, el menjador, i també se situen el despatx de direcció i cap d'estudis, secretaria, la sala de mestres, sala de reunions i les cambres higièniques de personal i alumnat. Aquesta planta també disposa d'una sala polivalent, d'ús exclusiu per primer Cicle d'Educació Infantil, i una classeta, d'ús exclusiu per segon Cicle d'Educació Infantil.

A la planta primera es troben la resta d'aules d'Educació Primària, el laboratori, la biblioteca, l'aula de plàstica, l'aula de música, l'aula d'speaking, l'aula d'informàtica i les cambres higièniques de personal i alumnat. Aquí també se situa una zona antigament destinada a la residència de les germanes Vedruna que en la actualitat es fa servir com a magatzem de material i arxiu.

Pel que fa a la zona no edificada es pot diferenciar entre:

- El pati que està dividit en tres zones: una pista de formigó, una zona de grava i un sorral amb tanca (pels infants de la llar). La divisió entre els patis de formigó i de grava, que queden a diferent nivell, és una gran zona enjardinada.
- A la part posterior de l'edifici hi ha una petita cotxera i l'accés a petits camions per a càrrega i descàrrega de material, aliments, etc.

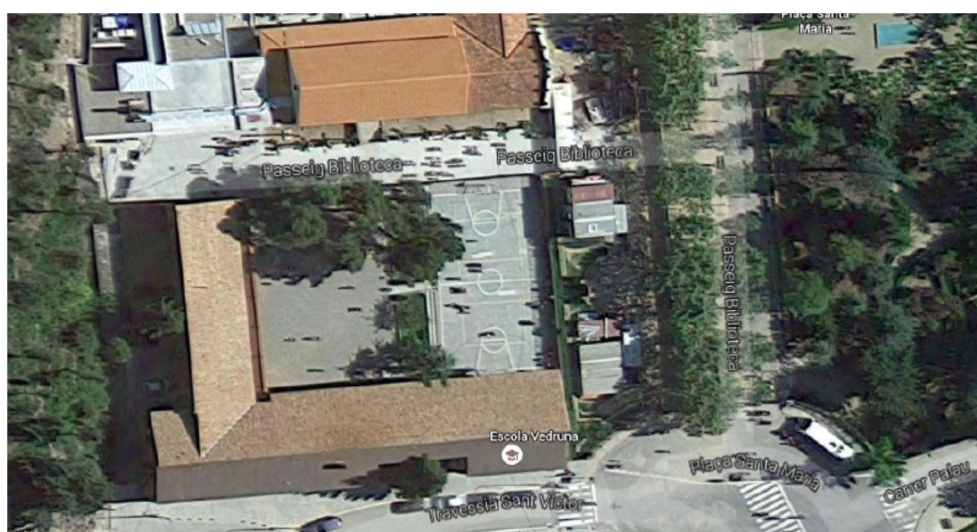


Figura 3. Vista aèria de l'Escola Vedruna Sallent.

3.4 HORARI LECTIU DE L'ESCOLA

Amb caràcter general, l'horari lectiu del centre és de 9 a 13 hores i de 15 a 17h (pels nens i nenes que romanen al menjador l'horari de permanència al centre és de 9 a 17 h).

3.5 SERVEIS DE L'ESCOLA

L'Escola disposa del servei d'acollida per als alumnes d'Educació Infantil i Primària de 8h a 9h. També s'ofereixen activitats extraescolars (robòtica, jiu jitsu, anglès, radio, etc.) en les franges de 13h a 15h i de 17h a 19:30h. Aquests dos serveis estan gestionats per l'AMPA.

Així mateix, es posa a disposició de les famílies interessades el servei de monitoratge i menjador (amb cuina pròpia per a l'espai del migdia).

L'Escola gaudeix d'un Departament d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica (DOIP) per atendre les necessitats dels alumnes en qualsevol nivell educatiu des d'una perspectiva especialitzada.

4. LLENGUA VEHICULAR DE L'ESCOLA

La llengua amb què els alumnes fan els primers aprenentatges i la de comunicació de l'Escola és el català. Tanmateix, com a institució arrelada a la realitat sociocultural de Catalunya i projectada al món, l'Escola té com a objectiu que l'alumnat assoleixi un nivell competencial òptim en les llengües catalana, castellana i anglesa.

L'articulació del tractament de les llengües queda recollit en el Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

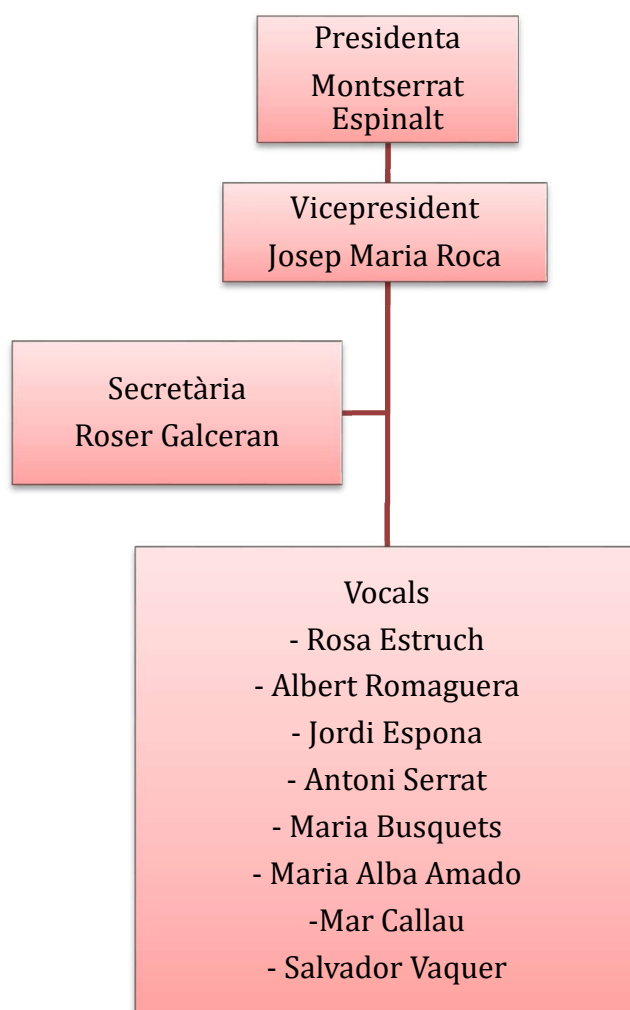
5. MODEL ORGANITZATIU

El model organitzatiu de l'Escola Vedruna Sallent es divideix en tres blocs:



5.1 PATRONAT

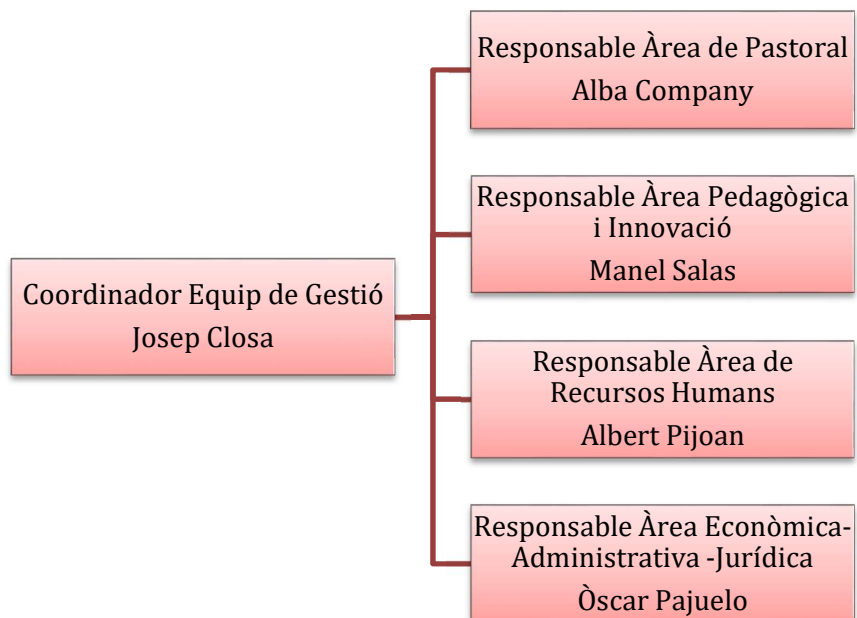
El Patronat és l'òrgan de govern, administració i representació de la Fundació. Correspon al patronat complir les finalitats fundacionals i té la responsabilitat d'establir criteris generals d'actuació. El Patronat està compost per 11 membres amb un origen geogràfic divers i són persones relacionades en l'àmbit educatiu, social i econòmic del país.



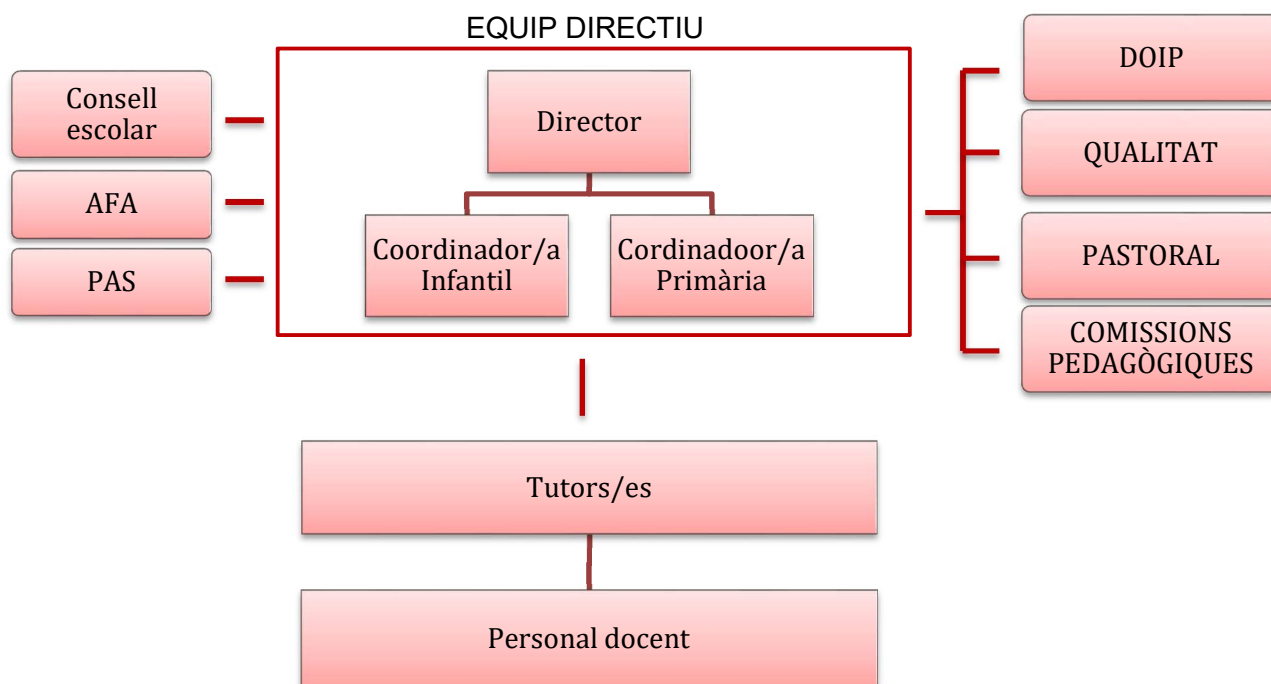
5.2 EQUIP DE GESTIÓ

L'equip de Gestió és l'òrgan, nomenat pel Patronat, responsable de la gestió ordinària de la Fundació i coordina els centres educatius que en formen part. L'Equip de Gestió està format

per 5 membres: el Coordinador i els responsables de l'Àrea de Pastoral, de l'Àrea Pedagògica i d'Innovació, de l'Àrea de Recursos Humans i de l'Àrea Econòmica, Administrativa i Jurídica.



5.3 ESCOLA VEDRUNA SALLENT



6. PROJECTE EDUCATIU VEDRUNA I LÍNIA METODOLÒGICA

El Projecte Educatiu Vedruna explica un estil d'educar inspirat en la Proposta Educativa Vedruna i en el tarannà i en l'obra de Joaquina de Vedruna, en clau del segle XXI.

Des de la Fundació Vedruna Catalunya Educació es duu a terme aquest projecte en xarxa, centrats en els sis eixos que impregnen la manera d'educar: la persona, l'entorn, les actituds d'aprenentatge, les maneres d'aprendre, les competències del segle XXI i el moll de l'os.

Aquests sis eixos s'emmarquen dintre d'un estil educatiu que es caracteritza per la valoració de la persona i de les relacions interpersonals, en un clima familiar, senzill, proper i alegre que converteixi l'alumne en protagonista del seu procés educatiu. Un estil educatiu que es manté compromès amb el país i amb l'escola cristiana.

Els sis eixos esmentats s'emmarquen dintre d'un estil educatiu que es caracteritza per la valoració de la persona i de les relacions interpersonals, en un clima familiar, senzill, proper i alegre que converteixi l'alumne en protagonista del seu procés educatiu. Un estil educatiu que es manté compromès amb el país i amb l'escola cristiana.

01 La persona

02 L'entorn

03 Les actituds d'aprenentatge

04 Les maneres d'aprendre

05 Les competències del segle XXI

06 El moll de l'os del Projecte

01 La persona

Els valors que volem posar en relleu són la vida, la llibertat, la justícia, la pau, la fraternitat (solidaritat) i la transcendència. Al costat del treball d'acompanyament tutorial que porten a terme els mestres, les nostres escoles fomenten durant el curs tota mena d'accions destinades a fer vius aquests valors, des de les totes les àrees d'aprenentatge i en tots els àmbits de la vida de l'escola.

L'alumne esdevé protagonista de la seva educació per tal que sigui responsable i competent per viure en un món divers i plural, i per tal que pugui posar les seves capacitats, actituds i aptituds al servei de la societat en la construcció d'un món millor.

Entenem que a les nostres escoles el treball educatiu ha d'abraçar tots els àmbits de creixement de la persona. Per tal d'afavorir un creixement harmònic es potencien l'àmbit intel·lectual, impulsant uns aprenentatges sòlids, l'àmbit físic i de l'expressió corporal, l'àmbit d'autonomia, en el procés d'adquirir la pròpia llibertat i responsabilitat, l'àmbit social, amb la potenciació de les relacions humanes col·lectives i la solidaritat, i l'àmbit moral i espiritual, per tal que cada alumne/a pugui créixer en valors.

Un dels trets distintius de les escoles Vedruna és el tracte familiar i diari a través de l'acompanyament que fa tota la comunitat educativa als alumnes en el seu procés de desenvolupament. Així mateix, un fet diferenciador de l'escola Vedruna és el seguiment atent a les necessitats formatives i socioafectives dels alumnes mitjançant sessions de tutoria individual i col·lectiva.

02 L'entorn

Eduquem en un clima escolar positiu i motivador, convençuts que l'existència d'unes relacions humanes basades en la sinceritat i en la capacitat d'expressar els propis sentiments és un element afavoridor de l'aprenentatge. És quan ens trobem en entorns positius que som capaços de donar el millor de cadascun de nosaltres, de manera que el procés d'aprenentatge en surt enfortit.

Ens distingim per un estil de relacions humanes properes i senzilles. El respecte i l'afecte entre educands i educadors constitueixen el segell propi amb el qual Joaquina de Vedruna va impregnar les seves escoles i són el fonament de l'estil educatiu. Així doncs, aquest entorn familiar promou unes relacions tutorials amb els alumnes i amb les famílies que són facilitadores, amables i comprensives, amb la intenció que l'alumne visqui en un entorn acollidor i s'afavoreixi l'aprenentatge.

03 Les actituds d'aprenentatge

Posem en joc les capacitats de cada alumne per aprendre a superar-se mitjançant fites exigents i, a la vegada, tenim presents les seves possibilitats personals. Som escoles obertes

i inclusives, acollim alumnes diferents, amb capacitats i aptituds diverses. Volem acompanyar el creixement personal adaptant-nos a les capacitats i a les possibilitats de cadascú.

Potenciem totes aquelles actituds que afavoreixen la feina ben feta, educant en el sentit de la responsabilitat i de la corresponsabilitat. Quan les persones aprenem a fer bé les nostres tasques, estem contents amb nosaltres mateixos i som afavoridors d'entorns sans i saludables, que —a la vegada— hem d'aprendre a posar al servei dels altres.

La constància i la tenacitat són dues actituds afavoridores del caràcter personal que ajuden l'alumne a créixer i a desenvolupar totes les seves possibilitats. Al costat del creixement intel·lectual volem estimular actituds personals que esdevenen claus per a la vida en societat, promovent l'autonomia i, a la vegada, aprenent a treballar en equip.

04 Les maneres d'aprendre

La manera de treballar activa i participativa, juntament amb la comunicació, la col·laboració i la cooperació, promouen la implicació dels alumnes i dels educadors en la millora del seu procés d'aprenentatge.

Impulsem maneres de pensar basades en els valors Vedruna que impliquen propostes creatives i crítiques a la solució de problemes i a la presa de decisions en la vida real. Volem ensenyar a llegir la realitat dels nostres entorns locals i, a la vegada, sensibilitzar en relació amb els problemes que viu, avui, el món global.

05 Les competències del segle XXI

Els projectes pedagògics dels nostres centres treballen a partir d'uns equipaments tecnològics potents al servei de l'educació. Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) han comportat un canvi accelerat en tots els àmbits de la nostra vida: en l'aprenentatge, en les relacions, en el treball... Des de les nostres escoles treballem per aportar elements per a la innovació educativa, des de la perspectiva pedagògica de les tècniques de l'aprenentatge col·laboratiu i la creació de coneixements en xarxa (TAC), per aconseguir ser competents en un món cada dia més digital.

Les escoles Vedruna ens impliquem en el treball transversal dels valors de l'ecologia i de la sostenibilitat. Potenciem els programes que ens encaminen a esdevenir escoles sostenibles

i tots aquells hàbits i valors que vivim en el dia a dia, educant des de l'exemple. Són maneres diferents i positives d'educar en la sostenibilitat i en el compromís per un món millor.

L'opció de les nostres escoles per l'obertura al diàleg i al món ens impulsa a potenciar l'aprenentatge de les llengües a través de diferents formes de treball: l'ús d'auxiliars de conversa nadius, el treball en grups reduïts, experiències d'immersió lingüística, viatges, programes interdisciplinaris i programes internacionals. L'objectiu final és aconseguir que els alumnes siguin competents per viure en un món cada dia més global.

06 El moll de l'os del Projecte

Les escoles Vedruna de Catalunya eduquem a partir d'un ideari cristià obert i respectuós que és a l'arrel de la nostra Proposta Educativa. Cada escola disposa d'un Equip de Pastoral que anima i coordina propostes orientades, en el dia a dia, a aprofundir en el creixement personal, a avançar cap al compromís comunitari i a viure i celebrar les festes i moments importants del nostre calendari popular: Tots Sants, Advent, Nadal, Quaresma, Pasqua, festivitat de Santa Joaquina...

Des del seu origen i fundació a la ciutat de Vic, l'any 1826, l'Escola Vedruna de Catalunya està lligada i arrelada al país, cosa que es manifesta en l'ús de la llengua pròpia, en el marc d'un model d'escola catalana i en la impartició de continguts que s'endinsen en el coneixement de la cultura, la història i la tradició de Catalunya. Les escoles Vedruna treballem per estar inserides al nostre entorn més immediat, des del nostre barri, poble o ciutat.

7. ACCIÓ EDUCATIVA

El PEC de l'Escola Vedruna de Sallent es desplega i concreta en un seguit de documents i accions que li donen contingut i en concreten la seva aplicabilitat en l'acció educativa. En aquest sentit, s'organitza l'esmentat desplegament en tres grans àrees que es creen per donar resposta als objectius estratègics que quedaran definits posteriorment en aquest mateix document:

- 1- Àrea de formació, innovació i projecció.
2. Àrea del currículum i millora contínua.
- 3- Àrea de convivència i inclusió educativa.

7.1 ÀREA DE FORMACIÓ, INNOVACIÓ I PROJECCIÓ

PLA ESTRATÈGIC DE CENTRE:

El pla estratègic recull de manera sistematitzada els objectius estratègics a mitjà termini del centre, les estratègies, les accions i les polítiques previstes per assolir-los, i els sistemes i instruments d'avaluació corresponents mitjançant indicadors.

PLA DE FORMACIÓ:

Plans de Formació Triennals, l'Escola defineix i du a terme les accions formatives necessàries per tal de garantir que el personal de l'Escola Vedruna Sallent es desenvolupi segons els objectius definits tant en aquest PEC com en la resta de programes i projectes.

PLA DE COMUNICACIÓ:

Per tal d'acomplir l'estratègia de projecció, l'Escola es dota d'un pla específic que assegura el desplegament de totes les accions relacionades amb la comunicació externa de l'escola.

7.2 ÀREA DE CURRÍCULUM I MILLORA

PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE (PGC):

Cada any l'escola elabora, a l'iniciar el curs escolar, la seva PGC on concreta els objectius anuals de centre, d'acord amb els objectius d'aquest PEC i també del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. També es concreten els objectius específics anuals d'etapa i els indicadors d'assoliment. És, per tant, l'instrument fonamental que l'Escola utilitza per fixar els seus plans de millora continuada en cada curs escolar.

MEMÒRIA ANUAL:

La Memòria Anual de l'escola analitza, a la finalització del curs escolar, el grau d'acompliment dels objectius i els indicadors d'assoliment definits en el PGC a principi de curs. Per tant, aquest document és una peça clau també en l'estratègia de qualitat i millora contínua de l'Escola, ja que gràcies als resultats de l'avaluació de l'acompliment d'objectius, es dissenyen

els objectius i indicadors que recollirà la PGC del curs següent. A més, la Memòria també recull, per a cada etapa, informació i dades sobre l'organització i el funcionament de cada curs escolar.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC):

El tractament de les llengües a l'escola està recollit en aquest document on s'especifica que la llengua catalana és la llengua vehicular de l'escola, i també el tractament especial que rep tant el castellà com la primera llengua estrangera que és l'anglesa.

ITINERARI CULTURA-RELIGIOSA:

Des de la Fundació Vedruna Catalunya Educació oferim als nostres alumnes un itinerari de Cultura Religiosa que abraça les diferents etapes educatives. L'itinerari està pensat per acompanyar els alumnes en el procés de descoberta del fet religiós, des d'una mirada que es centra en dues perspectives:

- ✓ D'una banda centrada en la cultura que neix dels valors de l'Evangeli i que explica la font judeocristiana de la nostra cultura catalana.
- ✓ De l'altra, una mirada cap al fet religiós, cada vegada més obert i plural a diverses confessions religioses, convençuts que en l'experiència i la vivència religiosa és molt més allò que uneix a les religions que no pas allò que les separa.

7.3 ÀREA DE CONVIVÈNCIA I INCLUSIÓ EDUCATIVA

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT):

En el Pla d'Acció Tutorial queden recollides totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat de l'Escola Vedruna Sallent hauran de realitzar respecte de la tutoria.

L'objectiu del PAT és:

- ✓ Donar coherència a l'acció tutorial del centre.
- ✓ Facilitar orientacions i materials al professorat per portar-lo a terme.

Amb el Pla d'Acció Tutorial (PAT) s'estableixen les accions que els tutors/es de curs impulsaran amb els seus grups, en les diferents etapes educatives: l'Educació Infantil i

l'Educació Primària. Així mateix, i de forma paral·lela, la resta de professionals donaran suport en aquesta acció tutorial. Per això és necessària una bona coordinació i una comunicació interna eficaç amb tots els agents professionals implicats.

El PAT pretén ser una eina pedagògica eficaç que faciliti la planificació, la programació, la posada en pràctica i l'avaluació de totes aquelles accions encaminades a: la implicació de l'alumnat en la vida de l'escola i en la societat; i a la generació de dinàmiques positives en els grups classe que fomentin la seva cohesió. De manera que faciliti al professorat de l'escola potenciar en els alumnes la maduresa i autonomia necessàries per prendre decisions coherents i responsables per tal es desenvolupin com a persones felices, integrades i compromeses en la societat.

NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE (NOFC):

La comunitat educativa la conformen diferents membres i cadascun d'ells pot tenir maneres de fer, prioritats o interessos sensiblement diferents als dels altres. Tot i això, tothom ha de col·laborar en la tasca d'aconseguir unes fites educatives que permetin oferir un servei social de gran qualitat i excel·lència. Això fa imprescindible l'establiment d'unes normes que regulin el seu funcionament, Normes d'organització i funcionament de Centre.

Les Normes d'organització i funcionament de Centre contenen elements relacionats amb l'estructura organitzativa del centre. Regula aspectes relacionats amb la participació de la comunitat escolar en la vida del centre, així com també concreta les normes de convivència del centre i l'aplicació de mesures per a la promoció de la convivència i dels mecanismes de mediació, i la definició de les faltes lleus dels alumnes i l'establiment de mesures correctores i sancionadores

A més, els projectes i programes d'innovació que el centre desenvolupa, entesos com a motors de canvi i de millora de la qualitat, han de quedar recollits en les normes d'organització i funcionament i, específicament, les concrecions organitzatives i els processos que es duren a terme per possibilitar l'aplicació, la implementació, el seguiment i l'avaluació corresponent.

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA:

El Projecte de Convivència forma part del Projecte Educatiu de Centre i recull el desenvolupament de les mesures de promoció de la convivència, així com els mecanismes i

fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes, especialment la mediació o altres iniciatives de resolució pacífica dels conflictes, que preveuen les NOFC. Així mateix, el PdC recull les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas de conductes greument perjudicials per a la convivència.

PROTOCOL DE PROTECCIÓ DELS INFANTS I JOVES:

Les Escoles Vedruna compartim una mateixa Proposta Educativa, amb uns eixos vertebradors i un estil educatiu que posen la persona en el centre del procés educatiu. En coherència amb aquests principis, ens comprometem a vetllar per oferir un ambient familiar i de confiança per fomentar que tots els membres de la comunitat educativa se sentin segurs i protegits. A més, volem garantir el creixement personal de l'alumne, sense cap entorn que pugui esdevenir ofensiu o degradant i que atempti contra la seva dignitat i integritat. Des del conjunt d'Escoles Vedruna ens comprometem a:

- ✓ Prevenir les situacions de risc a través de l'orientació i de la formació de la comunitat educativa.
- ✓ Anul·lar les situacions de risc en espais físics.
- ✓ Detectar les situacions de risc de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- ✓ Assegurar l'exercici de les funcions d'assistència i de protecció immediata.
- ✓ Garantir la comunicació i la notificació dels supòsits de sospita o certesa de conflictes, ja siguin greus, moderats o lleus.
- ✓ Possibilitar l'activació dels recursos per a la protecció o, si escau, la derivació als diferents serveis per a l'estudi i el seguiment de la situació.
- ✓ Millorar la derivació i la coordinació entre les diferents institucions que estan implicades en el circuit davant de qualsevol procés (centre educatiu, EAP, serveis socials, serveis de salut, cossos de seguretat, equips tècnics, DGAIA).
- ✓ Garantir l'efectivitat del dret de les persones a rebre l'atenció o la protecció que requereixin en cada cas preservant-ne la privacitat.

PLA D'ACOLLIDA:

El Pla d'Acollida recull el conjunt d'accions o actuacions que el centre posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de tot l'alumnat que s'incorpora de nou al centre, especialment el que arriba procedent d'altres països amb desconeixement de les dues llengües oficials, amb la

finalitat de garantir la seva incorporació a la comunitat escolar, amb els mateixos drets i deures que la resta de l'alumnat.

ITINERARI PSICOPEDAGÒGIC

El itinerari psicopedagògic té com a objectiu principal «acompanyar el creixement personal dels alumnes adaptant-nos a les capacitats i possibilitats de cadascú», tal i com recull el Projecte Educatiu de les Escoles Vedruna de Catalunya. Aquesta proposta pren forma a partir d'un seguit d'actuacions seqüenciades en les diferents etapes educatives al llarg de la vida escolar tenint present el procés evolutiu i maduratiu.

En aquest itinerari podem trobar actuacions vinculades a:

- ✓ La detecció precoç, sobretot en l'etapa d'educació infantil i primers cursos de primària, on és molt important detectar allò que pot dificultar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.
- ✓ El coneixement de les capacitats cognitives i acadèmiques mitjançant proves, algunes d'elles externes que el Departament d'Ensenyament realitza a nivell de Catalunya, com l'avaluació diagnòstica a 2n de primària i les competències bàsiques a 6è de primària i 4t d'ESO, i altres d'internes seleccionades pels psicopedagogs.
- ✓ Les tècniques d'estudi i cohesió de grup en els primers cursos de l'ESO per tal de vetllar pel canvi d'etapa, sobretot a nivell organitzatiu de l'alumnat.
- ✓ L'orientació professional dels nostres alumnes per tal de seleccionar els estudis postobligatoris (batxillerat, cicles formatius i accés a la universitat) més adients per a cada perfil.

Aquest itinerari psicopedagògic ha estat elaborat pels diferents equips psicopedagògics que formen part dels claustres de les escoles Vedruna de Catalunya.

PLA D'ACCIÓ PASTORAL (PAP):

El Pla d'Acció Pastoral (PAP) és un document marc de totes les escoles de la FPEVB, i pren com a base el document: "Acció Pastoral a l'Escola Vedruna" per tal d'explicitar l'acció pastoral que s'indica a la "Proposta Educativa Vedruna". L'acció Pastoral a les escoles Vedruna es fonamenta en la concepció cristiana del món. En aquest sentit concebem l'evangelització com l'anunci de Jesucrist i la seva Bona Notícia (Evangeli), i -a la vegada- com l'impuls que es pot ensenyar i educar per a la realització d'un món construït des dels

valors cristians, amb un accent especial a favor dels més febles i desproveïts de la societat i a la lluita per la causa de la justícia.

L'actual procés educatiu demana dur a terme l'acció pastoral amb una mentalitat de dinàmica de procés i de projecte. Sabem que no totes les famílies de les nostres escoles són cristianes i practicants. Per això, moltes activitats que es fan a l'escola en aquest camp, sense ser explícitament cristianes, tenen un caràcter plenament pre- evangelitzador i plenament humà, tal com ens indica la Proposta Educativa. En el Pla d'Acció Tutorial queden recollides totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat de l'Escola Vedruna

8. REVISIÓ I APROVACIÓ DEL PEC

L'aprovació d'aquest document es va produir el dia XXXXXX, en la reunió del Patronat de la Fundació Vedruna Catalunya Educació. I es va presentar al Consell Escolar el dia XXXXXX.