



Vedruna Sallent

PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Edició octubre de 2020

Nom centre educatiu: Escola Vedruna Sallent

Titularitat: Fundació Vedruna Catalunya Educació

Codi Generalitat: 08024984

Adreça: Carrer Joaquina de Vedruna, 2 CP 08650 Sallent

Telèfon: (+34) 93 8370520

e-m@il: vedrunasallent@vedruna.cat, a8024984@xtec.cat

Lloc web: www.vedrunasallent.cat

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	3
2.1 ENTORN	3
2.2 ALUMNAT	4
2.3 PERSONAL DOCENT I PERSONAL DE PAS.....	4
2.3.1 PROJECTE D'INNOVACIÓ IMPULS PER LA LECTURA ILEC.....	5
2.4 MENJADOR I EXTRAESCOLARS	6
2.5 ÀMBIT ADMINISTRATIU.....	6
2.5.1 PROJECCIÓ INTERNA.....	6
2.5.2 PROJECCIÓ EXTERNA	6
2.6 ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES (AFA).....	7
3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE	7
4. LA LLENGUA CASTELLANA.....	8
5. LA LLENGUA ANGLESA	9
6. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA.....	10
6.1 EDUCACIÓ INFANTIL.....	10
6.2 EDUCACIÓ PRIMÀRIA	10
7. DESENVOLUPAMENT DE L'ÀREA DE LLENGUA	12
8. TRACTAMENT DIDÀCTIC DE LA LLENGUA.....	13
9. COMPETÈNCIES PRÒPIES DE L'ÀREA DE LLENGUA	14
9.1 COMPETÈNCIA COMUNICATIVA	14
9.2 COMPETÈNCIA ORAL.....	14
9.3 COMPETÈNCIA ESCRITA.....	15
9.4 COMPETÈNCIA AUDIOVISUAL	15
9.5 COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL.....	15
9.6 COMPETÈNCIA LITERÀRIA.....	16
10. AVALUACIÓ.....	16
11. REVISIÓ I APROVACIÓ DEL PLC.....	17
ANNEX I: PLA DE LECTURA – PLEC	18

1. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Lingüístic de Centre i és l'actualització de l'existent.

Per la seva elaboració té en compte el nou context multilingüe de la societat actual i el nou marc legal:

- a. Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.

Partint de la realitat de l'escola Vedruna Sallent el present Projecte Lingüístic de Centre pretén donar resposta a tots els factors que tenen repercussions lingüístiques:

- La llengua catalana com llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El castellà i l'anglès com a llengües curriculars.
- Aspectes d'organització i gestió pertinents.

El projecte es fa operatiu en les programacions d'aula, en el Pla Anual i en totes les concrecions del Centre.

L'Escola Vedruna Sallent, amb un ideari basat en l'estil pedagògic Vedruna, és declara obertament com a escola catalana. Ambicionem una escola oberta per a tots, sense cap mena de discriminació, on tothom pugui dialogar, escoltar i ser escoltat amb respecte. Pretén actuar com a transmissors de llengua i cultura, ja que tenim clar i com a prioritat, que per estimar una cultura cal conèixer-la.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1 ENTORN

L'Escola Vedruna-Sallent, és un centre concertat d'Educació Infantil i Primària que inclou:

- Una línia al primer cicle d'Educació Infantil (0-3 anys).
- Una línia al segon cicle d'Educació Infantil (3-6 anys).
- Una línia a Educació Primària.

L'Escola Vedruna Sallent està situada a Sallent, comarca del Bages. En l'actualitat té una població activa d'uns 6700 habitants en regressió. Els anys 50-60 va rebre a un gran nombre d'immigrants de parla castellana que han condicionat el factor lingüístic de la Vila. Podríem dir que es tracta d'una població bilingüe amb el mateix percentatge d'ús del català i del castellà. Tot i així és una població arrelada al país i el català està present en gairebé totes les manifestacions culturals, lúdiques i esportives.

En la actualitat està rebent pocs nous immigrants, bàsicament magrebins, de l'Europa de l'est i sud-americans.

2.2 ALUMNAT

L'Escola Vedruna Sallent actualment té escolaritzats 197 alumnes. A l'escola, majoritàriament els infants utilitzen el català, familiarment continuen els mateixos percentatges que al poble. La relació alumnat-professorat sempre és en català tant a les aules, al pati com en la resta d'activitats. Entre ells/es normalment el vehicle de comunicació també és el català però els alumnes que tenen una relació en castellà fora de l'escola, la mantenen a l'aula i al pati (el percentatge és molt baix). Amb la resta de personal del centre s'utilitza sempre el català.

El tractament de les llengües amb els alumnes de N.E.E. o qualsevol altra necessitat és la llengua catalana amb les respectives adaptacions curriculars.

El centre disposa d'un Pla d'Acollida per a tots aquells alumnes que provenint d'altres cultures, en arribar a l'escola, desconeixen totalment el català.

2.3 PERSONAL DOCENT I PERSONAL DE PAS

D'un total de 19 mestres, tots són catalanoparlants i utilitzen el català en tots els àmbits escolars: aules, esbarjos, sortides, reunions, entrevistes, etc. La seva titulació és: el 50% mestres de català i la resta, l'altre 50% tenen el certificat de capacitació. El personal no docent del centre utilitza normalment el català com a llengua de comunicació, amb els alumnes, mestres, direcció, etc.

Atès que la competència lingüística és la base de tots els aprenentatges, el sistema educatiu ha de donar als alumnes les competències necessàries per a la comunicació oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita en una societat que necessita, cada cop més, parlants

plurilingües en un context creixent de diversitat cultural. Parlants capaços d'entendre i expressar els missatges que pertoca a cada nivell educatiu, i capaços d'interactuar en diversos contextos comunicatius. La competència lectora i escrita es relaciona directament amb l'èxit acadèmic, alhora que representa un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta. L'aprenentatge de la llengua oral i la seva evolució no es produeixen de manera natural. Molts dels components de la competència oral només es poden aprendre si algú els ensenya directament i, alhora, dona l'oportunitat de participar en situacions comunicatives que en requereixin l'ús.

2.3.1 PROJECTE D'INNOVACIÓ IMPULS PER LA LECTURA ILEC

És per això que l'escola ha treballat en el projecte d'Innovació ILEC a tots els cursos de primària. Durant tres cursos Vedruna Sallent ha fet la formació la qual cosa ha ajudat a implementar bones pràctiques en el centre.

També s'ha fet modelatge entre els i les mestres per tal de dur a terme aquest projecte. Hi ha repartides una sèrie d'estratègies al llarg de tots els cicles de l'escola des d'Infantil fins a tots els cursos de primària. Concretament els dos primers anys de formació les mestres d'Educació Infantil i Cicle Inicial van rebre formació sobre AIL (l'equivalent a l'ILEC). D'aquesta formació van sorgir estratègies i metodologies que s'apliquen a les aules respectives.

A partir d'aquest projecte des de l'escola també es va impulsar l'apadrinament lector. A grans trets, l'experiència consisteix en que els alumnes més grans ajuden a llegir als seus companys dels cursos inferiors, per parelles i de forma individualitzada. Per exemple als alumnes de sisè (padrins) se'ls hi assignen uns alumnes de primer (fillols) amb l'objectiu que la lectura comuna dels dos, d'acompanyament per part del padri i activa per part del fillol, ajudi a aquest darrer en l'assoliment de la lectoescriptura. Cal deixar clar que els padrins i padrines no ensenyen a llegir, sinó que asseguren la lectura regularment als nens i nenes que ja n'han après o que estan en aquest procés. L'activitat es porta a terme durant una hora a la setmana. Els objectius que es plantegem en iniciar aquest projecte són diversos i es podem agrupar fonamentalment en aquests punts:

- Per una banda, es vol afavorir la comunicació entre els alumnes dels diferents cicles i, per l'altra, fomentar actituds d'interès envers la lectura.

- Desitgem que tots els/les alumnes trobin en la lectura un món interessant on no sols es pot desenvolupar “una activitat de l’escola” com és la lectura, sinó que es pot somiar, compartir i viure conjuntament i amb il·lusió la màgia dels llibres.
- Que els/les alumnes més grans treballin i assumeixin el compromís i la responsabilitat de vetllar pels alumnes més petits.
- Es desitja que se sentin “importants” dins del procés lector dels més petits i, d’aquesta manera, fomentar el seu propi interès envers la llengua escrita amb respecte a la diversitat de cadascú.
- Fer avançar als alumnes més xics en l’aprenentatge de la lectura a través de la motivació i els vincles afectius i de solidaritat entre les parelles de lectors dels diferents cursos.
- Ampliar el temps de comunicació oral en la llengua vehicular de l’escola.

Una altre activitat que ha sorgit arran de la formació ILEC, ha sigut la programació de visites trimestrals a la Biblioteca Municipal per part de tots els alumnes del centre, des de P3 fins a 6è.

2.4 MENJADOR I EXTRAESCOLARS

En totes les activitats i en el menjador, el català és la llengua de comunicació i de relació entre mestres o monitors i alumnes (excepte l’extraescolar d’anglès).

2.5 ÀMBIT ADMINISTRATIU

La llengua catalana és la llengua utilitzada en tots els documents que disposa el centre.

2.5.1 PROJECCIÓ INTERNA

Tots els elements que fan referència a la retolació, als documents administratius, instruments de gestió, actes, avisos escrits, comunicats als taulers d’anuncis es fan en llengua catalana. Els avisos orals, en casos molt concrets, es fan tant en llengua castellana com catalana.

2.5.2 PROJECCIÓ EXTERNA

La correspondència oficial, els butlletins i informes, comunicacions escrites dirigides a pares i mares, correspondència escolar, revista escolar, pàgines web i la participació en la xarxa de telecomunicacions la llengua de comunicació és el català . Les comunicacions orals, en casos molt concrets, es fan tant en llengua castellana com catalana.

2.6 ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES (AFA)

Tant els membres de la junta de l'AFA, com els representants dels pares en el Consell Escolar així com les mares i pares que tenen més contacte amb l'escola utilitzen normalment el català, en les reunions, comunicats i actes festius. Tot i que a vegades entre ells parlen castellà.

3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

- Ens declarem escola catalana en el nostre caràcter propi, és per això que tots els alumnes que es matriculen a la nostra escola ho fan coneixent que la llengua base d'aprenentatge és el català.
- L'any 1.980 L'escola Vedruna sol·licita al Departament corresponent, fer algunes àrees de l'ensenyament en català, a continuació l'any 1981 es sol·licita fer definitivament tot l'ensenyament en aquesta llengua (autorització publicada en el D.O.G. del 03/06/1981)
- Considerem bàsic el principi: "Tot mestre és mestre de llengua"; i així des de totes les àrees col·laborarem en el desenvolupament d'aquest Projecte.
- El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.
- L'escola vetlla perquè el català sigui l'eina d'ús en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.
- Als alumnes nous que desconeguin totalment la nostra llengua se'ls aplicaran les estratègies necessàries per tal d'aconseguir un bon coneixement del català i també del castellà (Pla d'Acollida).
- Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen diverses modalitats de textos orals (entrevista, exposició, conversa, etc.) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees curriculars. Els objectius de lectura i escriptura es revisaran periòdicament per tal de millorar les dues habilitats i estan seqüenciats en funció del procés d'ensenyament.
- Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques i compartit per tots els mestres. A totes les àrees es planifiquen activitats on es treballin de forma interrelacionada. Es fan activitats en què la relació llengua oral llengua escrita és inherent: teatre, lectura expressiva, etc.

- El centre disposa d'alguns documents on es concreten acords metodològics i didàctics. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen per cicles. Les reunions de cicle estan sistematitzades, igualment les de traspàs d'informació d'un cicle a l'altra. Existeixen reunions i protocols de traspàs d'informació d'una etapa a l'altre, com també en el traspàs d'informació de 6è cap a l'etapa de secundària.
- Anualment es programa l'atenció a la diversitat en funció de les necessitats de cada grup i dels resultats de les sessions d'avaluació amb el criteri general de reforçar el llenguatge oral al parvulari, l'assoliment de lectura i l'escriptura en el cicle inicial i el desenvolupament de la comprensió lectora, expressió oral i escrita en els altres cicles.
- La selecció de material didàctic, especialment els llibres de text, el fa cada cicle però compartint criteris amb la resta de claustre per tal de seguir una mateixa línia.
- El centre ha desenvolupat el suport digital i el programari que treballa amb la llengua vehicular per tant hi ha adaptat totes les eines digitals amb què treballa.
- El centre ha creat un Pla de lectura PLEC (Annex I). El centre impulsa i vetllarà aquest pla, per tal d'augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector amb l'objectiu final de la millora de l'èxit escolar. En l'etapa d'infantil i primària l'alumnat realitza cada dia un mínim de 30 minuts d'activitats relacionades amb la lectura per plaer. Algunes d'aquestes activitats son:
 - ✓ Lectura lliure dels diferents llibres que es poden trobar a la biblioteca d'aula.
 - ✓ Lectura/ modelatge per part dels mestres de contes variats.
 - ✓ Presentació de novetats literàries. - Visites a la biblioteca municipal.
 - ✓ Recomanacions de lectures per part de l'alumnat.
 - ✓ Cartelleres de novetats literàries o de recomanació.

4. LA LLENGUA CASTELLANA

- Segons la normativa vigent i la nostra realitat sociolingüística, la llengua castellana rep el tractament de segona llengua. S'introdueix al primer curs de Cicle Inicial.
- L'objectiu final és conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui ser utilitzada correctament com a font d'informació i vehicle d'expressió i comunicació.
- Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles donant especial èmfasi en el cicle inicial. No es treballen ni variants diferents del castellà ni altres registres.
- Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal coordinar molt bé amb els mestres de català.

- El centre assegura l'ús de les TIC en l'aprenentatge de la llengua castellana. S'han previst activitats d'ús de la llengua castellana (revista, web, etc.) però són iniciatives del professorat de castellà no sistematitzades.
- Pels alumnes nous que desconeixen les dues llengües oficials, primer s'ha d'assegurar un nivell bàsic de català i posteriorment iniciar el treball en castellà.
- La classe es fa en castellà. Els llibres de text i el material didàctic utilitzat també són en llengua castellana.

5. LA LLENGUA ANGLESA

- Els alumnes, en acabar l'etapa, han de conèixer la llengua anglesa de forma que en puguin ser usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- La llengua estrangera s'introdueix a P3 i a tot el parvulari en hores complementàries. A Primària segueix la normativa vigent i a Cicle Inicial és fa un taller per reforçar l'anglès a nivell oral.
- La programació s'estructura a partir d'activitats d'aprenentatge rellevants i globals que integren reptes lingüístics i cognitius, estructurada de forma seqüencial de construcció del coneixement. Els continguts són distribuïts de forma coherent i es creen contextos d'ús de la llengua.
- El professorat vetlla perquè l'enfocament metodològic permeti l'adquisició de les habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi a la competència oral en els primers estadis per arribar progressivament a l'autonomia d'aprenentatge.
- La classe es fa en anglès. Els llibres de text i el material didàctic utilitzat també són en llengua anglesa. Es revisen aquests materials cada curs per tal de donar resposta a la diversitat.
- Per atendre també a la diversitat s'assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals. També amb la finalitat de diversificar els models lingüístics.
- El centre no té previst impartir continguts curriculars d'àrees no lingüístiques però a Cicle Superior s'imparteixen en anglès algunes hores complementàries com per exemple la informàtica.
- Des de fa uns quants anys, l'escola disposa d'una auxiliar de conversa amb anglès com a llengua materna, la qual porta a terme tasques d'assistència que dona suport a les activitats previstes en el projecte durant pràcticament tot el curs escolar (d'octubre a juny).

L'auxiliar està present dins de l'aula amb els mestres i professors, passant per a totes les aules de l'escola: de P2 fins a 6è.

6. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

6.1 EDUCACIÓ INFANTIL

En aquesta etapa tot l'ensenyament és en llengua catalana. Els alumnes que no tenen aquesta llengua com a materna són escolaritzats mitjançant la immersió lingüística. A l'etapa de segon cicle d'infantil (3 - 6 anys) també es treballa la llengua catalana als espais d'aprenentatge, concretament en el anomenat *Entrelletres*.

S'introdueix la llengua anglesa, amb una sessió setmanal. Pel què fa a la llengua anglesa, l'auxiliar de conversa també treballa als espais d'aprenentatge d'Educació Infantil: *Role Play*.

A tots els espais-aules de l'escola hi ha un racó de biblioteca amb llibres de lectura i contes per potenciar la lectura ja sigui en grup o individualment.

6.2 EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La distribució horària té en compte per una banda el que prescriu la normativa vigent (Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària) i per altra banda les hores de lliure disposició.

Les 245 hores corresponents a les estructures lingüístiques comunes es faran en llengua catalana. Per tal d'impartir un nombre equivalent d'hores en llengua castellana, als Cicles Mitjà i Superior, cada curs realitzarà una hora més de llengua castellana extretes del còmput horari de lliure disposició. Aquesta distribució respecte l'assignació horària global que estableix el Real Decret 1513/2006, de 7 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims a l'Educació Primària, i concretament al seu Annex III. L'horari de lliure disposició global del centre pot patir modificacions en funció de la distribució horària de cada any escolar.

També cal esmentar que a primària hi ha una aula anomenada *aula d'speaking* en la qual es pot practicar l'anglès, això permet treballar la part oral.

Igualment, a tots els espais-aules de l'escola hi ha un racó de biblioteca amb llibres de lectura i contes per potenciar la lectura ja sigui en grup o individualment.

LLENGUA CATALANA					
Curs	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
1r	70	52,5	70		192,5
2n	70	52,5	70		192,5
3r	70	35	35		140
4t	70	35	35		140
5è	70	35	35		140
6è	70	35	35		140
TOTAL	420	245	280		945

LLENGUA CASTELLANA					
Curs	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
1r	70			52,5 Ed. Fis.	122,5
2n	70			52,5 Ed. Fis.	122,5
3r	70		35		105
4t	70		35		105
5è	70		35		105
6è	70		35		105
TOTAL	420		140	105	665

LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)					
Curs	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
1r	35		35		70
2n	35		35		70
3r	52,5		35		87,5
4t	52,5		35		87,5
5è	70		17,5		87,5
6è	70		17,5		87,5
TOTAL	215		175		490

7. DESENVOLUPAMENT DE L'ÀREA DE LLENGUA

A l'Àrea de Llengua cal desenvolupar els següents components:

1. Component Lingüístic: gramàtica, ortografia, fonètica, lèxic.
2. Component sociolingüístic: les normes que regulen la comunicació. Saber fer d'emissor i de receptor. Buscarem les didàctiques adients per tal de remarcar el paper actiu del receptor (no només com a qüestió d'educació).
3. Component discursiu: saber planificar el discurs i afrontar temàtiques a partir del debat, l'exposició, ...
4. Component estratègic: reforçar la capacitat comunicativa dels alumnes amb recursos expressius i recursos extralingüístics.
5. Component cultural: potenciar el "tenir coses a dir".

Es necessari potenciar un treball significatiu de la llengua. Cal doncs definir les estratègies que afavoreixen la significativitat de l'Àrea de Llengua, entenent com a significativitat allò que l'alumne aprèn a l'Àrea de Llengua i utilitza en altres àrees. Les estratègies seran:

- a. Transferir les activitats (habilitats) lingüístiques a les altres àrees.
- b. Aplicar les tècniques de la classe de llengua a les altres classes; el resum, el debat, etc.
- c. Incorporar continguts d'altres àrees a la de llengua, especialment textos escrits.

Pensant que el Català, el Castellà i la Literatura constitueixen una única àrea, amb l'avaluació diferenciada, els elements que tindrem en compte a l'hora de programar seran:

- a. El Català com a llengua base i referència. Tots els conceptes es treballaran en català.
- b. Evitar la repetició de continguts. Els conceptes que introduïrem en Català seran aplicats, treballats, a les dues llengües. Es vetllarà per un treball específic dels trets diferencials d'ambdues llengües.
- c. Programació única especificant clarament els conceptes que treballarem paral·lelament (conceptes en català, exercicis en castellà) i els que treballarem seqüenciats (conceptes i exercicis en Català, exercicis en Castellà durant trimestres o cursos diferents).
- d. Evitar anticipar continguts en Castellà.

- e. Reforçar els continguts procedimentals.

Aquest Projecte Lingüístic és un marc referencial que queda especificat i explicat a la programació concreta d'àrea dins del Projecte Curricular del Centre.

8. TRACTAMENT DIDÀCTIC DE LA LLENGUA

El primer criteri general és el de desvetllar l'ús lúdic i funcional de les tres llengües, especialment als cicles Inicial i Mitjà.

Entenem que, bàsicament, cal donar a l'àrea de llengua dues funcions:

1. Funció comunicativa

Intentar l'ús de la llengua al context en què s'utilitza.

L'objectiu és aconseguir uns bons usuaris del llenguatge oral i escrit, un ús comunicatiu intencionat ja que els/les alumnes coneixen un lèxic però no l'utilitzen.

2. Funció representativa

Ajudar a l'alumne/a a organitzar el pensament a través del llenguatge. En definitiva es tracta d'aprendre a aprendre. Som molt conscients que molts alumnes saben el que volen dir però els costa verbalitzar el seu pensament. Això suposa que tots els mestres som professors de Llengua en tot moment i en cada àrea.

L'objectiu final és doncs, que els alumnes sàpiguen planificar les seves produccions orals i escrites. Això passa per desenvolupar les estratègies lingüístiques bàsiques:

- ✓ Fer una bona comprensió lectora.
- ✓ Saber recollir la informació.
- ✓ Saber ordenar la informació.
- ✓ Saber jerarquitzar la informació.
- ✓ Tractament de l'expressió.

Ambdues funcions van més enllà de l'Àrea de Llengua i per tant s'ha trobat el consens de tot el Claustre de mestres.

Per a totes les llengües es defineixen clarament dos grans blocs:

- D'ús i de comunicació: tipologia de textos (narració, descripció, argumentació, exposició) en el camp oral i escrit.
- Components lingüístics: fonètica, lèxic, morfosintaxi, ortografia. Aquests camps no tenen sentit en ells mateixos, per això els treballarem amb la intenció de millorar la capacitat d'ús i de comunicació, el que suposa buscar un context viu, no de laboratori.

9. COMPETÈNCIES PRÒPIES DE L'ÀREA DE LLENGUA

9.1 COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

La més global i principal és la competència comunicativa, clau en totes les àrees i en lingüística és la que articula els aprenentatges que s'han de fer en totes les llengües. Es concreta en la competència oral, l'escripta i l'audiovisual.

9.2 COMPETÈNCIA ORAL

Facilita la construcció del propi pensament a través dels intercanvis amb els altres i a l'elaborar i expressar idees, opinions i sentiments. Cal considerar-la en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació en petit o gran grup tant en els aspectes verbals com en els no verbals i la possibilitat d'utilitzar diferents mitjans o tecnologies de la informació i la comunicació.

Per poder-se desenvolupar en una societat democràtica, l'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu. Aquesta prioritització de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a l'alumnat i també en l'aprenentatge d'una llengua estrangera. La competència oral és la base i el fonament per a la competència escrita.

9.3 COMPETÈNCIA ESCRITA

S'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i a les altres persones, i els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i de plaer personal. Cal potenciar institucions escolars com la biblioteca (mediateca), la ràdio o plataformes d'Internet, com a dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor. A més, cal aplicar-la progressivament a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

9.4 COMPETÈNCIA AUDIOVISUAL

Cal atendre-la en totes les seves dimensions receptives, productives i crítiques; de comunicació i de creació, i amb una clara relació amb les interaccions orals que afavoriran un accés més conscient i eficaç a les informacions audiovisuals de tanta importància per l'impacte tan global que han aconseguit les tecnologies de la informació i comunicació. Els processos de recepció i creació són complexos i diversos segons el tipus i format triat i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la seva utilització en qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar la seva utilització per aprendre i comprendre'ls com a globalitat, tot aplicant el seu aprenentatge a missatges cada cop més complexos i amb funcions més diversificades i amb formats i suports més variats.

9.5 COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

Per poder afrontar els reptes de la societat, en essència, és la competència de saber actuar adequadament en un món plural, multilingüe i multicultural. Important en tots les àrees però en llengua pren més rellevància perquè cal aprendre unes actituds i habilitats per afrontar altres llengües i saber estar obert a l'altre.

9.6 COMPETÈNCIA LITERÀRIA

Competència pròpiament específica de l'àrea, fa que les nenes i els nens puguin comprendre millor el món que els envolta, les altres persones i a si mateixos a través de la lectura d'obres de qualitat i del contacte amb tot tipus de construccions de la cultura tradicional.

Facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, i fa que les nenes i els nens descobreixin el plaer per la lectura, sàpiguen identificar estètiques i recursos, i apreciïn textos literaris de gèneres diversos (poètic, narratiu i teatral), i també d'altres formes estètiques de la cultura que ens envolta de tipus tradicional com cançons, refranys, dites i frases fetes, endevinalles, rodolins; o més actuals com videoclips o ficcions audiovisuals. La interiorització dels senyals culturals desenvolupa la creativitat i el sentit crític.

10. AVALUACIÓ

S'entén l'avaluació com una activitat que regula i autoregula els processos d'aprenentatge i ús de la llengua, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge. Cal preveure els dispositius d'avaluació com a activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per a regular el procés, per a valorar les dificultats que es presenten, per a la introducció de millores o per a la necessària valoració del resultat final. L'ús dels diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris, dossiers) asseguren l'eficàcia educativa.

L'actual context plurilingüe ens demana una visió àmplia i integradora del procés d'avaluar, per això l'alumnat ha de ser capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions i que sigui capaç a transferir el què ha après en altres situacions.

Les nostres activitats d'avaluació són:

1. Avaluació Inicial
 - Conversa. Ens serveix per saber el nivell de coneixement inicial que té el nen/a sobre el tema que anem a treballar.

- Enquesta, qüestionari. Per conèixer les afinitats de l'alumne vers el tema, quines expectatives té i què espera realitzar.
- Prova de coneixements bàsics. Pot ser oral o escrita.
- Sondeig d'algun contingut en concret.

2. Avaluació Formativa

- Seguiment del treball diari de l'alumne a l'aula, per tal de copsar com es van interioritzant els continguts que es treballen.
- Valoració de la realització de treballs que facin referència a l'aplicació pràctica d'uns objectius concrets.
- Observació del treball de l'alumne a la classe.
- Valoració de les intervencions dels alumnes a classe.
- Realització de proves o controls.
- Control sistemàtic del treball en equip
- Observació de l'actitud que l'alumne adopta a la classe.
- Fer un seguiment dels deures de l'alumne.

3. Avaluació Sumativa o Final

- Realització de proves periòdiques per avaluar conceptes i procediments.
- Programació d'activitats destinades a comprovar l'assoliment dels continguts treballats. Les activitats poden ser: resoldre, resumir, sintetitzar, etc.
- Autoavaluació de l'alumne.
- Valoració dels treballs de l'alumne fets al llarg d'una unitat didàctica, comentari, resum, mural, etc.
- Revisió del dossier o carpeta de les activitats de llengua.
- Valoració de l'actitud de l'alumne envers l'àrea d'aprenentatge.

11. REVISIÓ I APROVACIÓ DEL PLC

La present versió del document ha estat revisada i discutida pel Claustre amb data 02/02/21 i en va emetre una valoració favorable.

ANNEX I: PLA DE LECTURA – PLEC